**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме « Занятие №8 .Ночь. Число 1. Круг.»**

**Ломакина Ирина Геннадьевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое,**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, игрушка ёжик, картинки с изображением яблок, ягод, грибов; картинка с изображением ночи.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.  | - Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел?- Ежик- Но он чем-то расстроен. Давайте спросим его, почему он такой грустный.*Дети спрашивают.* | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей.Игрушка ёжика. | Проявляет интерес на предстоящую деятельность.Общается и взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать умение различать понятие числа «один», временной части суток «ночь», правильно употреблять эти термины в речи.Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много.Упражнять в рисовании предметов округлой формы.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.  | 1) Ежик рассказал нам – сейчас на дворе осень и все животные делают запасы на зиму. А он еще не все успел приготовить к зиме. - Посмотрите, что он собрал уже? (яблоки и ягоды)-Сколько яблок он собрал? (много)- Сколько ягод? (одну)- Но кое-что он забыл приготовить. А что ёжик не успел собрать, вы сами узнаете, отгадав загадку. Слушайте внимательно.Что растет в лесу у дорожки?Есть у него шляпка и ножка. (гриб)- Правильно гриб. Вы узнали, что ежику осталось собрать грибы. Мы поможем ежику? ( да)Воспитатель и дети идут искать грибочки- Ой, ребята, а вот и грибочки. Сколько же их? (много)- Давайте возьмем по одному грибочку и подарим ежику, порадуем его.Дети берут по одному грибку. -Настя, сколько у тебя грибочков? (один) **Физкультминутка. «По ровненькой дорожке»**2) - Ой, ребята, пока мы с вами собирали грибочки, стемнело. Не стало видно ни животных, ни птиц.Спят медведи и слоны,И лиса, и ежик.Все вокруг спать должны,Наши дети – тоже.- Когда все спят? (Ночью)*Показываю картинку с временной частью суток – ночь.*- Как вы догадались, что это ночь? (ответы детей)**3) Игра «Что бывает круглым»**   | Социально-коммуникативное;коммуникативная.Познавательное;познавательно- исследовательскаяФизическое;Двигательная, игровая. | Специальное моделирование ситуаций общения.Решение проблемной ситуацииФизминутка | Слово педагога, речь детей.Яблоки, ягода, грибы.Картинка с изображением ночи. |  Различает и определяетнеобходимое количество предметов (число один), временной период суток (ночь). Рисует предметы округлой формыОбщается и взаимодействует со взрослым и сверстниками.   |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | - Кто приходил к нам в гости?(Ежик)- А сколько ежиков было у нас в гостях?(Один)- Сколько грибов мы собрали для ежика?(Много) - Спасибо вам, ребятки, говорит ёжик, вы ему очень помогли, но ему пора возвращаться в лес. -Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым трудным? Где мы можем применить то, чему научились?Д: Ответы детейВ: Дифференцированная оценка каждого ребёнка. | Социально коммуникативное развитие;коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детейИгрушка ёжика | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |