**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме « Занятие №8 .Ночь. Число 1. Круг.»**

**Ломакина Ирина Геннадьевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое,**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, игрушка ёжик, картинки с изображением яблок, ягод, грибов; картинка с изображением ночи.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми. | - Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел?  - Ежик  - Но он чем-то расстроен. Давайте спросим его, почему он такой грустный.  *Дети спрашивают.* | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей.  Игрушка ёжика. | Проявляет интерес на предстоящую деятельность.  Общается и взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать умение различать понятие числа «один», временной части суток «ночь», правильно употреблять эти термины в речи.  Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много.  Упражнять в рисовании предметов округлой формы.  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. | 1) Ежик рассказал нам – сейчас на дворе осень и все животные делают запасы на зиму. А он еще не все успел приготовить к зиме.  - Посмотрите, что он собрал уже? (яблоки и ягоды)  -Сколько яблок он собрал? (много)  - Сколько ягод? (одну)  - Но кое-что он забыл приготовить. А что ёжик не успел собрать, вы сами узнаете, отгадав загадку. Слушайте внимательно.  Что растет в лесу у дорожки?  Есть у него шляпка и ножка. (гриб)  - Правильно гриб. Вы узнали, что ежику осталось собрать грибы. Мы поможем ежику? ( да)  Воспитатель и дети идут искать грибочки  - Ой, ребята, а вот и грибочки. Сколько же их? (много)  - Давайте возьмем по одному грибочку и подарим ежику, порадуем его.  Дети берут по одному грибку.  -Настя, сколько у тебя грибочков? (один)  **Физкультминутка. «По ровненькой дорожке»**  2) - Ой, ребята, пока мы с вами собирали грибочки, стемнело. Не стало видно ни животных, ни птиц.  Спят медведи и слоны,  И лиса, и ежик.  Все вокруг спать должны,  Наши дети – тоже.  - Когда все спят? (Ночью)  *Показываю картинку с временной частью суток – ночь.*  - Как вы догадались, что это ночь? (ответы детей)  **3) Игра «Что бывает круглым»** | Социально-коммуникативное;  коммуникативная.  Познавательное;  познавательно- исследовательская  Физическое;  Двигательная, игровая. | Специальное моделирование ситуаций общения.  Решение проблемной ситуации  Физминутка | Слово педагога, речь детей.  Яблоки, ягода, грибы.  Картинка с изображением ночи. | Различает и определяет  необходимое количество предметов (число один), временной период суток (ночь).  Рисует предметы округлой формы  Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | - Кто приходил к нам в гости?  (Ежик)  - А сколько ежиков было у нас в гостях?  (Один)  - Сколько грибов мы собрали для ежика?  (Много)  - Спасибо вам, ребятки, говорит ёжик, вы ему очень помогли, но ему пора возвращаться в лес.  -Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым трудным? Где мы можем применить то, чему научились?  Д: Ответы детей  В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка. | Социально коммуникативное развитие;  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей  Игрушка ёжика | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |